

**Juntos, preparando**

**a cada niño para**

**la vida y para la escuela**

**Una estrategia para que el condado de Monterey apoye más a *todos* los niños y sus familias, desde la etapa prenatal hasta los 8 años de edad**

(de 2018 a 2025)

**COMIENZOS  
BRILLANTES**  
INICIATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL

**BRIGHT  
BEGINNINGS**  
EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT INITIATIVE



## ACERCA DE BRIGHT BEGINNINGS

Imagínese si todos los niños en el Condado de Monterey vivieran en hogares y comunidades seguros y afectuosos y estuvieran saludables, valorados, exitosos en la escuela, alcanzando su máximo potencial. Esa es la visión del Consejo de Niños del Condado de Monterey y la Iniciativa de Desarrollo de la Primera Infancia de Bright Beginnings.

Bright Beginnings apoya a la comunidad como un todo para trabajar juntos para garantizar que los niños pequeños, desde la etapa prenatal hasta la edad de 8 años, tengan lo que necesitan para tener éxito. Esta iniciativa tiene como objetivo maximizar los esfuerzos de la comunidad para mejorar los resultados del desarrollo de la primera infancia a través de la coordinación efectiva, la creación de capacidades, el empoderamiento y la acción estratégica para los niños y sus familias.

La investigación confirma que la inversión de la comunidad en el desarrollo de la primera infancia, especialmente para los niños de familias socioeconómicamente desfavorecidas, produce los mayores rendimientos de la inversión. Estas inversiones mejoran no solo sus habilidades cognitivas, sino también habilidades vitales cruciales como la sociabilidad, la motivación y la autoestima. Los estudios que han seguido a los niños durante su vida adulta confirman enormes beneficios para estas inversiones tanto para los niños como para la comunidad en general, incluido un mayor éxito en la universidad, mayores ingresos y tasas de encarcelamiento más bajas. Visite [www.brightbeginningsmc.org](http://www.brightbeginningsmc.org) para obtener más información.



## ACERCA DE BRIGHT FUTURES

Bright Futures Education Partnership es una asociación comunitaria de diversos miembros que fomenta el progreso en los resultados educativos para los estudiantes locales, desde la cuna hasta la carrera, y mejora el flujo de talentos de calidad dentro del Condado de Monterey. Visite [www.brightfuturesmc.org](http://www.brightfuturesmc.org) para obtener más información.

*Foto de portada: Niño y cuidador en Gonzales (2016) | Publicado en 2018 por Bright Beginnings*

*Todas las fotos se usan con permiso, Bright Beginnings usa formularios de liberación de fotografías para fotos individuales y notificaciones publicadas para fotos en espacios públicos, de acuerdo con los procedimientos y las mejores prácticas de First 5 Monterey County.*

USTED ES LIBRE DE COMPARTIR: copie y redistribuya el material en su formato actual.



Creative Commons License  
Attribution-ShareAlike  
CC BY-SA

# ¡Acompáñennos!

Este documento establece un consenso sobre lo que se necesita para transformar los sistemas y lograr resultados reales para los 64,500 niños pequeños (de 0 a 8 años de edad) y las familias en el condado de Monterey. Resalta nuestra visión compartida sobre cómo debe producirse el cambio para brindar un mejor apoyo al desarrollo de la infancia temprana y describe diez estrategias a cuya implementación damos prioridad.

Con este marco estratégico, nuestro objetivo es aumentar la escala y la eficacia de la acción alineada al mejorar la coordinación y nivelar recursos. Es el resultado de un proceso colaborativo y es propiedad común de agencias claves en el condado, organizaciones y grupos de partes interesadas, lo que asegurara que consiga la atención necesaria para obtener resultados.

Bright Beginnings y Bright Futures apoyan las iniciativas de cambio en la comunidad. Juntos compartimos un enfoque sobre la preparación de los niños para el jardín de infancia como parte fundamental del éxito en el espectro desde la cuna hasta la formación profesional. Se está progresando, y las tendencias generales son positivas, pero no estamos logrando resultados lo suficientemente rápido. Muchos más niños y familias podrían beneficiarse de mejores iniciativas y más rápidas por parte de la comunidad, y nuestra comunidad pide mejores resultados. Por lo tanto, en el período de 2017 a 2018, tomamos medidas para acelerar nuestros esfuerzos. Empezamos con un nuevo análisis de los datos locales, una investigación y un balance de lo que funcionaba bien y de lo que debía cambiarse. Se creó un grupo de consulta de desarrollo de la infancia temprana para guiar este proceso. El grupo trabajó para profundizar nuestra visión compartida y ofrecer una guía en cuanto a las estrategias y enfoques necesarios para lograr nuestras metas comunitarias compartidas (todas las metas de Bright Beginnings y las metas 1 y 2 de Bright Futures).

## ¿QUÉ DIFERENCIA HARÁ EL PLAN?

El marco estratégico “Juntos, preparando a cada niño para la vida y para la escuela” se creó para usarse en la planificación local desde la etapa prenatal hasta los ocho años de edad. Defensores, proveedores de servicio, el sector privado, familias y legisladores lo usarán para:

- Pensar de forma distinta sobre los niños, las familias y los sistemas (y los procesos de cambio en los que participan), de manera que podamos lograr un cambio transformador.
- Responsabilizarnos mutuamente por el logro de mejoras tangibles en sistemas que afectan niños y familias.
- Centrarnos en los factores más importantes que afectan el desarrollo infantil, de manera que las buenas intenciones se conviertan más rápidamente en resultados positivos.
- Considerar la forma en la que esos factores (y, por lo tanto, las estrategias para abordarlos) se conectan entre sí, de manera que los servicios estén coordinados y las políticas sean congruentes para apoyar holísticamente a las familias.
- Entender la investigación y la evidencia sobre lo que funciona en áreas clave que influyen en el desarrollo infantil para garantizar que los escasos recursos se usen adecuadamente.
- Apoyar iniciativas en el condado de Monterey para mejorar significativamente los resultados para los niños y familias.

Este documento presenta los resultados iniciales de dicho proceso:

- un **marco estratégico** para entender el desarrollo de la infancia temprana en el contexto de familias y comunidades,
- **principios** acordados sobre la *manera* en la que podemos lograr cambios de nivel y sistemas para brindar un mejor apoyo a los niños y sus familias,
- y un conjunto de **estrategias prioritarias** que se seguirán desarrollando y que se implementarán durante los próximos siete años.

A medida que unimos fuerzas para celebrar el progreso hasta este momento, los invitamos (miembros de la comunidad, líderes empresariales, maestros, proveedores de servicios comunitarios, padres, proveedores de cuidado y líderes políticos) a dar un paso adelante y acompañarnos en este compromiso de trabajo juntos para lograr nuestras metas ambiciosas y, con su participación y su ayuda, para lograr cambios e implementar nuevas estrategias con el fin de mejorar las vidas de los aprendices más jóvenes de nuestro condado!

# Marco estratégico para el desarrollo en la infancia temprana

Al examinar las causas profundas de los problemas que atañen a los niños y familias, nuestro análisis empezó con el reconocimiento de que si bien los niños son el centro de nuestras estrategias, estos están ligados a relaciones, familias y comunidades, así que su desarrollo no puede entenderse fuera de este contexto. Además, sabemos que los niños y las familias no pueden lograr un cambio por sí solos, por lo que debemos dirigir nuestros esfuerzos hacia el cambio de las condiciones (sistemas) que les impiden ser exitosos.

Gracias a nuestra investigación sabemos que mejorar el bienestar de los niños amerita estrategias integradas que abraquen el período de desarrollo desde la etapa prenatal hasta los ocho años y que tomen en cuenta todas las áreas de las vidas de los niños. Ningún programa o intervención puede influir sobre el desarrollo infantil al nivel de la población. En lugar de eso, se necesita un conjunto de intervenciones integradas y alineadas para marcar la diferencia.

Los conceptos y principios descritos en este marco estratégico representan nuestra comprensión compartida de cómo los niños se desarrollan en el contexto de sus familias y comunidades y cómo podemos trabajar juntos para brindarles un mejor apoyo y, finalmente, hacer del condado de Monterey un mejor lugar para todos.



A partir de este razonamiento, analizamos los factores claves que afectan el desarrollo infantil mediante una revisión bibliográfica y un análisis de nuestros datos locales actuales respecto a la preparación para el jardín de infancia. A partir de este análisis, el grupo de consulta identificó cuatro áreas clave en las que centraremos nuestros esfuerzos colectivos:

- Padres empoderados y fuertes<sup>1</sup>
- Familias rodeadas de apoyo
- Cuidadores<sup>2</sup> que ayudan a los niños a crecer y aprender
- Un sistema equitativo de apoyo para todos

Si entendemos que estos cuatro elementos son necesarios para que los niños se desarrollen sanamente y si nos concentramos en influir sobre estas áreas, lograremos un mayor cambio en servicios y sistemas de formas que harán que más niños y familias estén mejor y, finalmente, que el condado de Monterey sea un mejor lugar para todos.

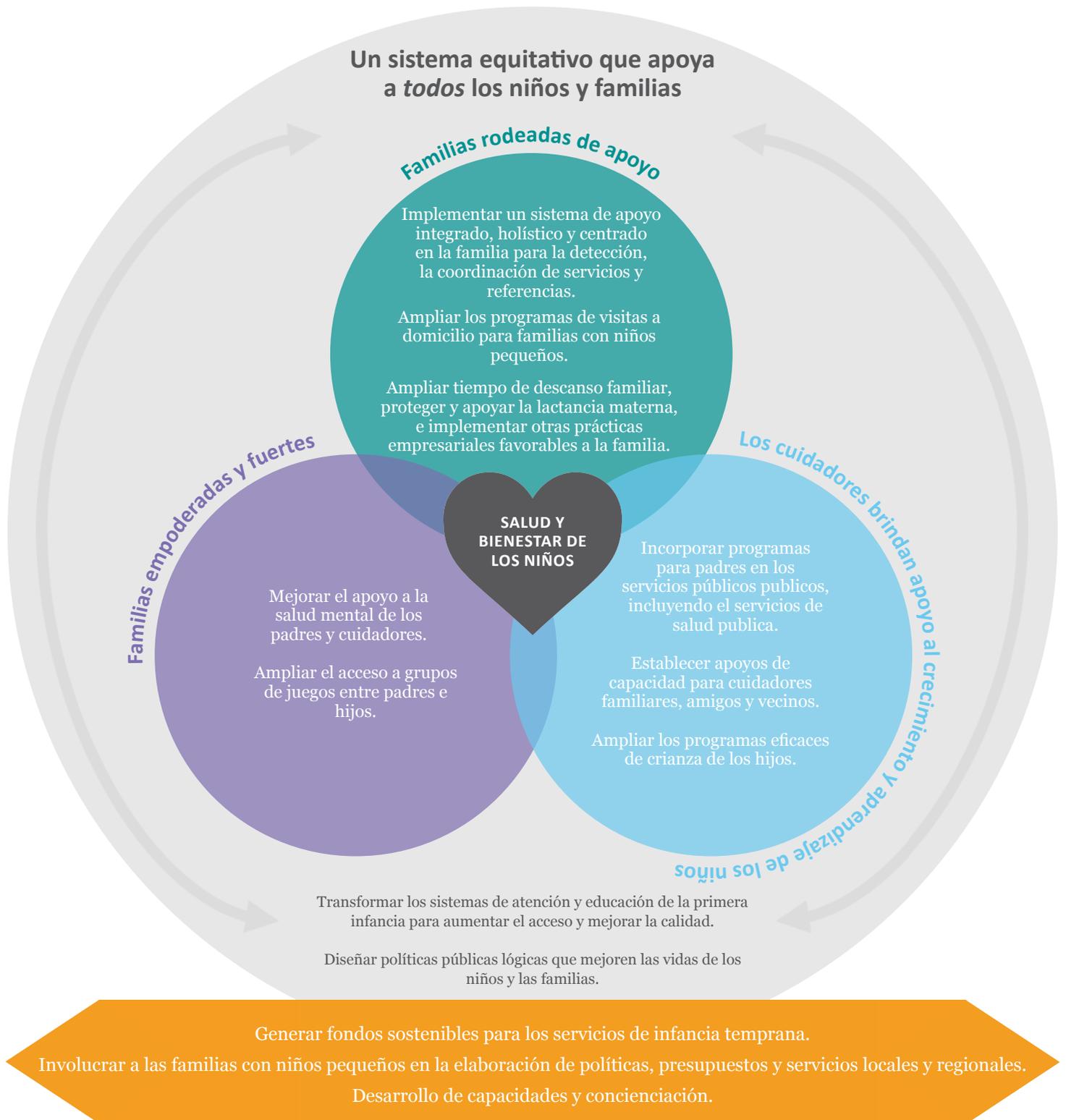
<sup>1</sup> A lo largo del documento, el término “padre(s)” se utiliza para referirse a cuidadores primarios, ya sean padres biológicos o cuidadores de otro tipo (como tutores legales o abuelos), que desempeñan una función importante en la vida de los niños.

<sup>2</sup> El término “cuidadores” se usa para referirse a cualquier persona que cuide a niños pequeños o que se haga responsable de ellos en cualquier situación. Este término puede incluir personas como padres, docentes, educadores de atención temprana, proveedores de cuidados infantiles, niñeras, abuelas, amigos de la familia e instructores.

Ningún grupo o agencia puede lograr estos objetivos por cuenta propia, pero, si trabajamos juntos, ¡podemos hacerlo! Con el fin de alcanzar esta meta ambiciosa, deberemos trabajar más y de manera más inteligente: deberemos ampliar los programas actuales que ya funcionan bien e innovar para encontrar nuevas soluciones para atender a más familias. Las siguientes páginas describen las estrategias prioritarias para alcanzar estas metas.

Nuestro resultado a nivel comunitario consiste en una medida holística del desarrollo de un niño, tomada a los cinco años. Sin embargo, para garantizar un efecto continuo, nuestro marco estratégico cubre la labor de apoyo a familias y niños desde la etapa prenatal hasta los 8 años. Pero nuestro apoyo no debe terminar allí, por lo que trabajaremos con Bright Futures Education Partnership y otros asociados para seguir apoyando a los niños y familias en sus vidas académicas y cotidianas.

# Marco estratégico y prioridades de estrategia para el desarrollo infantil temprano en el condado de Monterey



# Principios centrales

En este marco estratégico, los valores centrales que informan cómo buscaremos el cambio son tan importantes como las estrategias que perseguimos. Estos principios definen como cada estrategia debe ser diseñada, ejecutada, y evaluada, a fin de que alcancen un impacto sostenible y se cambia la dinámica de poder de manera que todos tengan un lugar en la mesa.

## PARA MEJORAR LOS SISTEMAS QUE APOYAN A LOS NIÑOS Y A LAS FAMILIAS, NOS COMPROMETEMOS A TRABAJAR JUNTOS EN FORMAS QUE VALOREN:

- **Una visión holística de los niños y las familias:** el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños están conectados y todos son muy importantes. El éxito de nuestros hijos depende de su contexto familiar y comunitario, y de las relaciones que los rodean, y se interrelaciona con ellos.
- **El poder de los sistemas comunitarios interconectados:** trabajaremos juntos, no individualmente. Al implementar una fuerte colaboración, coordinación e integración entre agencias/organizaciones, podemos satisfacer toda la gama de necesidades de las familias de una manera efectiva y receptiva. Nos haremos responsables del logro de resultados a nivel de la comunidad.
- **Los derechos de todos los niños a acceder a oportunidades equitativas:** la equidad es la inclusión justa e igualitaria en una sociedad en la que todos puedan participar, prosperar y alcanzar su pleno potencial. No basta con comprender que existen discrepancias entre los niños y las familias, sino que debemos buscar activamente un cambio transformador (en las políticas, las prácticas y los flujos de recursos) para eliminar las desigualdades, incluidas las creadas por el racismo estructural, el sexismo, el consumismo, la pobreza y otras formas de exclusión y discriminación del sistema. Sabemos que una sociedad más equitativa será mejor para todos y es necesaria para crear un condado saludable, seguro y próspero.
- **Prácticas culturalmente receptivas e informadas acerca de los traumas:** los niveles altos de trauma afectan a los niños, a las familias y a los vecindarios. Utilizaremos enfoques centrados en el niño y la familia para la atención y los servicios en los que las fortalezas culturales del niño, los padres y la familia se identifican y nutren para promover el bienestar de los niños, las familias y las comunidades. Las prácticas culturales receptivas y reflexivas se implementarán a nivel personal, institucional y político.
- **La creación conjunta de soluciones:** creemos en el trabajo con, para y por los niños y las familias, con la creación de sistemas y prácticas que permitan un auténtico liderazgo comunitario de los procesos de cambio individuales y de la comunidad. Creemos que es esencial que la voz de la comunidad esté en la mesa mientras se diseñan e implementan los programas para garantizar que sean efectivos para satisfacer sus necesidades y que estén sustentados. Todas las estrategias reflejarán nuestro contexto local y responderán a las prioridades, culturas y necesidades locales.
- **El enfoque tenaz en los resultados:** alrededor de 20 bebés nacen cada día en el condado de Monterey; eso significa 20 personas y familias nuevas cuyos resultados de vida estamos comprometidos a apoyar y cuyos derechos defenderemos! Medimos nuestro éxito no en términos de dólares gastados o acciones tomadas, sino por el cambio real en las vidas de las familias que tienen un impacto tangible en el bienestar de los niños.
- **Informados por la investigación:** ¡las buenas intenciones no son suficientes! Utilizaremos la mejor investigación, evidencia y datos locales disponibles para identificar las necesidades, evaluar el cambio y acelerar el crecimiento.

# Nuestro Objetivo General

Este marco estratégico establece un consenso sobre lo que se necesita para transformar los sistemas y lograr resultados reales para los 64,500 niños pequeños de 0 a 8 años de edad en el condado de Monterey y sus familias. Resalta nuestra visión compartida de cómo debe producirse el cambio para apoyar mejor el desarrollo de la primera infancia, y describe diez estrategias a las que damos prioridad para su implementación.

Con este marco estratégico, nuestro objetivo es aumentar la escala y la eficacia de la acción alineada.

Nuestro objetivo es transformar los sistemas para brindar un mejor apoyo a cada niño y familia en el Condado de Monterey. Si tenemos éxito, el resultado será una mejora en la salud y el bienestar de los niños y sus familias.

Con el tiempo, estos esfuerzos a nivel de la comunidad se reflejarán en reducciones del maltrato y el abuso, y en mejoras en el desarrollo integral de los niños. Al cambiar los sistemas, las políticas y los programas, estamos trabajando para lograr dos objetivos en toda la comunidad:

- **Para el 2025, duplicar la cantidad de niños que** reciben apoyo integral para que estén sanos, su desarrollo esté bien encaminado y **estén bien preparados para el jardín de infancia\***
- **Para el 2023 reducir significativamente las brechas en la preparación para el jardín de infancia entre los niños en hogares de bajos ingresos y los niños en hogares que no son de bajos ingresos\***

**Nuestra meta es transformar los sistemas para apoyar mejor a cada niño y familia en el condado de Monterey.**

Usaremos estos dos objetivos para reflexionar sobre los cambios que se deben realizar en los sistemas y para evaluar si nuestras estrategias están logrando los resultados deseados. También informarán nuestros esfuerzos para garantizar que nuestros sistemas de salud, educación y servicios sociales estén preparados para los niños y las familias y respondan a sus necesidades.

## ESTE MARCO ESTRATÉGICO NOS AYUDARÁ A:

- Pensar de forma distinta sobre los niños, las familias y los sistemas
- Responsabilizarnos mutuamente por el logro de mejoras tangibles
- Centrarnos en los factores más importantes que afectan el desarrollo infantil
- Coordinar servicios y políticas para apoyar a las familias de manera integral
- Apoyar esfuerzos para mejorar los resultados académicos y del desarrollo infantil



\*Estos son objetivos preliminares y esperamos perfeccionarlos a medida que se disponga de nuevos datos y las herramientas de medición mejoren. Para obtener más información, consulte: [brightbeginningsmc.org](http://brightbeginningsmc.org)



## ¿CÓMO MEDIREMOS EL PROGRESO?

Una parte fundamental de nuestro enfoque de efecto colectivo es el compromiso con todos los asociados para supervisar y evaluar los resultados de su trabajo mediante medidas compartidas. Esto le permitirá a la comunidad supervisar a corto plazo el progreso en la implementación de estrategias, así como mejorarlas. Además, usaremos los hallazgos para supervisar nuestro progreso colectivo en el logro de nuestras metas generales a nivel comunitario.

Actualmente, trabajamos en el mejoramiento de las medidas utilizadas para evaluar la preparación para el jardín de infancia y otros indicadores de la infancia temprana, así como formas de obtener y analizar esos datos. Nuestra meta es establecer un sistema más integral para recolectar información clave sobre el desarrollo de todos los niños antes de 2020.

Supervisar la preparación para el jardín de infancia es tan solo una de las maneras en las que mediremos el progreso colectivo. Evaluaremos anualmente la efectividad de este marco estratégico y las estrategias prioritarias, y supervisaremos los cambios que hagamos en el sistema. Apoyaremos a los equipos de acción en la implementación de estas estrategias para desarrollar y utilizar **medidas estratégicas** adecuadas. A continuación, se muestran algunos ejemplos de medidas a nivel de objetivos y estrategias (algunas de las cuales se usan actualmente).

# Estrategias prioritarias

Estas diez estrategias prioritarias serán el núcleo de nuestro trabajo de colaboración en los próximos dos años. Fueron creadas por el grupo de consulta de desarrollo de la infancia temprana a partir de una revisión de datos locales, investigación y bibliografía de evaluación. Se revisó cada posible estrategia con la ayuda de un conjunto de criterios para determinar si era posible contribuir con el logro de cambios en el sistema que tuviera un efecto positivo y significativo en los niños y las familias de nuestro condado. Esta no es una lista completa del trabajo para apoyar el desarrollo infantil en el condado de Monterey, sino una lista de áreas que elegimos para dirigir nuestros esfuerzos de colaboración con el fin de alcanzar las metas a nivel comunitario que ninguno de nosotros puede cumplir individualmente.

Además, tres estrategias transversales apoyarán la implementación del marco estratégico: generar financiamiento sostenible, desarrollo de capacidades, concientización e involucrar a las familias en la toma de decisiones.

## 1. UN SISTEMA EQUITATIVO E INTEGRAL QUE APOYA EL DESARROLLO HOLÍSTICO DE TODOS LOS NIÑOS

Este factor clave se trata de los sistemas que influyen sobre los niños y sus familias, lo que incluye normas sociales, el ambiente construido y sistemas políticos y socioeconómicos. Nuestro objetivo es trabajar por un sistema equitativo e integral que brinde un mejor apoyo al desarrollo holístico de todos los niños. En este tipo de sistema, el poder se distribuye de manera justa por todo el condado, de manera que el apoyo y los servicios para los niños y las familias: estén disponibles fácilmente, sean accesibles cuando sea necesario, estén informados e impulsados por un respeto profundo ante los diversos valores y culturas de los niños y familias de la región. En estos sistemas, los niños no están segregados debido al flujo del financiamiento, sino que este se utiliza en programas diversos de alta calidad. Los programas se basan en las fortalezas únicas de cada familia y comunidad, así como en los aspectos universales de la crianza y el desarrollo infantil. Los niños son evaluados de formas auténticas y en cantidades justas, y el éxito se define de maneras que reflejan significativamente sus experiencias vividas.

Queremos cambiar la mentalidad de que el bienestar socioemocional de los niños es responsabilidad única de cada familia. En lugar de eso, trabajaremos juntos para apoyar un sistema integral de alta calidad en el que todos los niños y sus familias tengan acceso equitativo al apoyo y los servicios adecuados que les permitan tomar decisiones y aprovechar su potencial único.

Si bien el cambio de los sistemas se entreteje en este marco estratégico, nos centraremos en dos estrategias para formar sistemas con el objetivo de apoyar el desarrollo infantil temprano descrito aquí.

### 1.1 Transformar los sistemas de atención y educación de la infancia temprana para aumentar el acceso y mejorar la calidad

Esta estrategia se centrará en los centros profesionales de educación y cuidados de la infancia temprana y aumentará el porcentaje de niños inscritos en la formación y cuidados de alta calidad. El razonamiento del enfoque de nuestro sistema implica abordar “engranajes” individuales en el sistema a la vez que se busca abordar las dinámicas que mantienen los problemas actuales relacionados con la baja calidad, los cuidados no asequibles

y el acceso limitado. Esta estrategia implica cambios en el sistema (en las políticas, reglamentos, flujos de recursos, dinámicas de poder y modelos mentales) para pasar de un sistema fragmentado y complejo de la educación y la infancia temprana a un sistema coherente en el que todos los niños reciben acceso equitativo a cuidados y educación de gran calidad. Esto implica pasar de un sistema en el que el financiamiento es central a uno en el que el bienestar de los niños es lo más importante: se reconoce y se comparte el verdadero costo del cuidado de baja calidad. En este sistema, se valora y se compensa a los educadores de la infancia temprana en un nivel que refleja su papel fundamental en la formación de mentes jóvenes, por lo que se contribuye al bienestar no solamente de los niños, sino de toda la economía y de la sociedad a gran escala. Abordaremos desigualdades sistemáticas de varias maneras, las cuales incluyen los esfuerzos

de apoyo para fomentar la resistencia en niños de color, criar a niños incluyentes y empáticos, apoyar a cuidadores para que críen niños que piensen de manera crítica sobre las razones y las formas de los patrones de desigualdad racial y otras formas sistemáticas de opresión, así como apoyar un movimiento de defensa justa para todos los niños y adultos.

Al abordar todo el sistema, lograremos más que con esfuerzos aislados centrados únicamente en un elemento. Esta estrategia incluirá proyectos específicos para aumentar el personal de educación y cuidados de la infancia temprana y para abordar las limitaciones de las instalaciones con soluciones colaborativas experimentales.

## EJEMPLOS DE POSIBLES MEDIDAS Y OBJETIVOS PARA LA ESTRATEGIA

- Hacer que al menos el 23% de los lugares autorizados de educación y cuidados de la infancia temprana participen en el programa “Quality Matters” (La Calidad Importa) para el 2020.
- Aumentar de 47% a 65% la cantidad de familias trabajadoras con niños de 0 a 8 años de edad que tienen acceso al cuidado autorizado a tiempo parcial o completo.
- Aumentar de 41% a 60% la cantidad de niños de 3 a 4 años de edad que tienen acceso a educación preescolar de calidad para el 2021.
- Aumentar la participación de niños entre 3 y 5 años de edad en educación y cuidados de la infancia temprana en la ciudad de Salinas de 51% a 90%.
- Reducir el porcentaje de niños en el condado de Monterey que asisten a un entorno de educación y cuidados de la infancia temprana con segregación racial, étnica o económica.
- Reducir el porcentaje de familias con niños pequeños sin hogar.<sup>3</sup>
- Incrementar la habilidad de usar las banquetas para comunidades caminables en los vecindarios y acceso a transporte seguro no motorizado.
- Reducción en la contaminación del aire y de la exposición a otros contaminantes ambientales.



<sup>3</sup>Según la definición de la Ley de Asistencia para las Personas sin Hogar McKinney-Vento, el término “niños y jóvenes sin hogar” se refiere a personas que no tienen una residencia nocturna fija, regular ni adecuada. Incluye a niños emigrantes y a las familias que comparten vivienda con otras personas, que viven en moteles, parques de casas rodantes y lugares para acampar.



## 1.2 Diseñar políticas públicas coherentes que mejoren las vidas de los niños y las familias: los niños tienen prioridad en todas las políticas

Esta estrategia implica incorporar la infancia temprana en otras áreas políticas que no se consideran normalmente, como el transporte, el uso de suelos, el sector de viviendas y el desarrollo económico; así como también incluir el lenguaje de la infancia temprana en planes generales, planes principales y documentos de política de planificación de (re)desarrollo a nivel de la ciudad, el condado y el estado. Ello garantizaría una mejora en la congruencia de las políticas y derivaría en mejoras tangibles para el entorno, así como en apoyos directos para las familias. El grupo de consulta identificó una necesidad particular en el condado de Monterey para centrarse en políticas de vivienda y transporte congruentemente más asequibles.

Apoyaremos el uso de herramientas que transformen la inversión y políticas públicas, tales como a través de la solicitud de una “evaluación del efecto sobre los niños” (similar a la evaluación del efecto sobre el ambiente) que les ordene al personal y a los promotores examinar los posibles efectos positivos y negativos que podrían

tener las leyes, reglamentos y nuevos avances sobre niños pequeños y sus familias. Además, es posible que también implique programas o políticas de apoyo a sectores específicos con investigación, análisis de datos y recomendaciones para políticas con base en la colaboración cada vez más intensa entre el grupo de consulta de desarrollo en la infancia temprana y sectores y departamentos públicos específicos. Esta estrategia es muy similar (y complementará) al enfoque de Salud en Todas las Políticas del Departamento de Salud (Health Department’s Health in All Policies, HIAP).

## 2. PADRES EMPODERADOS Y RESISTENTES

Si los padres son fuertes, es más probable que obtengan resultados favorables y prósperos. Nuestro objetivo no es solo apoyar a los padres individualmente para que sean prósperos y fuertes, sino también generar un entorno propicio que les permita a los padres (especialmente a los de color o a aquellos que ocupan cargos con salarios bajos) emprender un cambio positivo en la comunidad.

Todos los padres y familias tienen fortalezas, así como también necesitan apoyo en algún momento! Nadie puede hacer que la crianza deje de ser estresante, pero la capacidad de ser flexibles de los padres puede influir en cómo manejan el estrés y el efecto que este tiene en sus hijos. Además, hemos sido testigos muchas veces de que los padres que reciben apoyo en su función de “primeros maestros” se vuelven agentes de cambio positivos (y poderosos) en sus propias familias y fuera de ellas. Los datos locales muestran que los niños que se han preparado menos para el jardín de infancia tienen probabilidades hasta cuatro veces mayores de no haber tenido padres que tuvieran alguien que los escuchara hablar de sus problemas. Asimismo, estos niños tienen hasta tres veces más posibilidades de tener un padre que afirma que no sabe cómo ayudarlos a aprender. Estas son señales de no tener una capacidad de recuperación al enfrentar problemas. Los padres necesitan apoyo especial en su labor de primeros docentes.

### 2.1 Mejorar la evaluación, el tratamiento y el apoyo de la salud mental de los padres

El bienestar de los padres (incluida su salud mental) tiene una función importante en el desarrollo de los niños. Las primeras experiencias afectan el desarrollo de la arquitectura cerebral que sirve de base para todo el aprendizaje, comportamiento y salud en el futuro. Para construir una base saludable, los niños necesitan cuidadores responsables y disponibles emocionalmente. Cuando un padre se ve afectado por un trastorno mental, es menos probable que pueda responder a las necesidades emocionales de sus hijos.

A nivel nacional, la depresión y la ansiedad afectan a 1 de cada 5 mujeres durante o después del embarazo, así como al 50% de las mujeres que viven en la pobreza. La salud mental de los padres, abuelos y otros cuidadores principales influye en el desarrollo de los niños en cuanto a sus relaciones con sus cuidadores. Los trastornos mentales y los de consumo de sustancias que no reciben tratamiento afectan negativamente la calidad de la relación entre el cuidador y el niño en desarrollo.

Esta estrategia tiene como objetivo la creación de un sistema para la evaluación integral de la salud mental y el apoyo para padres, cuidadores y niños. Incluirá ampliar el acceso a tratamiento en parejas (padre y niño), así como a terapia grupal e individual, y mediante el apoyo de grupos de profesionales.

### 2.2 Ampliar el acceso a grupos de juego

Esta estrategia implica ampliar los “grupos de juego de padres y niños” en los que estos vengán a jugar juntos y a aprender que el juego es la manera en la que aprenden los niños pequeños. Los grupos de juego se implementan actualmente en todo el condado, pero la demanda es mayor de lo que se puede cubrir, particularmente en las comunidades del sur del condado. La ampliación podría incluir el aumento de la oferta de los proveedores actuales y la apertura de grupos de juego en más entornos con la ayuda de empresas que reciban niños o proveedores de servicio que ofrezcan actividades recreativas para niños y familias (como bibliotecas, departamentos de recreación y clubes deportivos).

## EJEMPLOS DE POSIBLES MEDIDAS Y OBJETIVOS PARA LA ESTRATEGIA

- Desarrollar protocolos para la evaluación y remisión de mujeres embarazadas por Trastornos del Humor y de Ansiedad Perinatales (Perinatal Mood and Anxiety Disorders, PMAD) en todo el condado.
- Aumentar la capacidad de todos los proveedores públicos, privados y sin fines de lucro que traten los PMAD con el fin de tener una serie de apoyos que satisfagan necesidades en varios niveles.
- Aumentar el porcentaje de padres que, durante el ingreso en el jardín de infancia, informan que tienen a alguien con quien hablar sobre sus problemas, que saben cómo ayudar a sus hijos a aprender y que tienen una relación muy estrecha con ellos.
- Aumentar en un 20% la cantidad de grupos de juego que se ofrecen, con prioridad para aquellos accesibles a padres con ingresos bajos.





Entre los elementos clave de los grupos de juego que parecen contribuir a los resultados positivos se encuentran: tener a facilitadores capacitados y grupos pequeños y constantes que fomenten las relaciones familiares. Los facilitadores de los grupos de juego apoyan a los padres con ejemplos, instrucciones, observación y discusión basados en enfoques del aprendizaje de los adultos y en investigación sobre el desarrollo en la infancia temprana. Los grupos apoyan a los padres con conocimiento y habilidades necesarios para cambiar y apoyar comportamientos que sean adecuados para los niños desde el punto de vista de su desarrollo. Implementar esta estrategia incluirá la coordinación y colaboración entre grupos de juego de todo el condado.

### 3. FAMILIAS RODEADAS DE APOYO CONCRETO Y SOCIAL

Las familias y sus hijos son más saludables cuando reciben apoyo de su comunidad de formas específicas.

### EJEMPLOS DE POSIBLES MEDIDAS Y OBJETIVOS PARA LA ESTRATEGIA

- Reducir en un 20% la cantidad de mujeres que reciben poco o ningún cuidado prenatal (actualmente, 26%).
- Incrementar la tasa promedio de lactancia materna exclusiva en el condado de 68% a 78%, a la vez que se reducen los vacíos en la atención dentro del hospital (Departamento de Salud Pública de California [California Department of Public Health, CPH]).
- Aumentar el porcentaje de familias elegibles inscritas en Cal-Fresh, Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños (Nutrition Program for Women, Infants and Children, WIC), Medical y subsidios para cuidados infantiles.
- Reducir la cantidad de padres que informan sentir estrés relacionado con los deberes de cuidados y conflictos laborales.
- Incrementos a largo plazo en la productividad laboral, la satisfacción del empleado y la retención entre empresas favorables para la familia en el condado de Monterey.



Para prosperar, todas las familias necesitan apoyo con alimento, refugio, vestimenta y atención médica. Asimismo, cuando las familias se enfrentan a una crisis (por ejemplo, laboral, de violencia doméstica, de enfermedad mental o consumo de sustancias), es necesario que se disponga apoyo y servicios adecuados para ayudar a ofrecerles la estabilidad, tratamiento y ayuda necesaria para superarla. Las estrategias en esta área se centrarán en crear mejores sistemas generales de apoyo formal e informal que sean más accesibles y que abarquen las necesidades de todos, a la vez que les ofrecen apoyo específico y centrado a las familias que atraviesan las circunstancias más difíciles.

El apoyo formal para las familias se compone de políticas, prácticas o programas diseñados y ofrecidos a las familias, tales como los programas gubernamentales de comprobación de medios de vida, como el de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (Temporary Assistance for Needy Families, TANF) o subsidios de cuidados para niños. Estas formas de apoyo pueden ser universales (es decir, estar

disponibles para todos) o estar diseñadas para apoyar a familias que viven situaciones particulares de mucho estrés. El apoyo informal se describe como las personas y la comunidad en las vidas de niños, adultos y familias. Esto puede incluir familia extendida, vecinos y colegas que se ayudan entre sí. Estas formas de apoyo ayudan a las personas a desarrollar un sentido de pertenencia social, dignidad y autoestima.

### 3.1 Implementar un sistema de apoyo integrado, holístico y centrado en la familia para la evaluación, coordinación de la atención, remisiones y servicios

A menudo, las familias enfrentan dificultades para acceder al apoyo que buscan debido a que el sistema de la infancia temprana está fragmentado y, a veces, es difícil recorrerlo. La demanda de los servicios suele exceder por mucho la capacidad de los proveedores. Esta estrategia implica la implementación de “colaboradores de servicios integrados,” los cuales ayudan a conectar familias con recursos a través de evaluaciones de desarrollo infantil, coordinación de servicios, información sobre crianza y servicios para niños desde la etapa prenatal hasta los 5 años de edad y sus familias. Cada colaborador ofrece grupos de juego de padres e hijos y, además, ayuda a las familias con referencias y coordinación de servicios. Actualmente, este enfoque se somete a pruebas por parte de los Primeros 5 del Condado de Monterey y asociados y, si resulta efectivo, podría ampliarse para atender más familias. Se implementa en colaboración

con muchas más estrategias mencionadas aquí (p. ej., visitas a domicilio y evaluaciones de salud mental, proporcionadas también por los colaboradores).

### 3.2 Ampliar los programas de visitas a domicilio para familias con niños pequeños

Las visitas a domicilio de padres e hijos son una práctica con base en evidencia que les permite a las familias conocer estrategias apropiadas según la edad para ayudar a sus hijos a recibir apoyo en el hogar. Implica contar con una persona que tenga algún tipo de capacitación (normalmente un enfermero u otro auxiliar) para que visite el hogar regularmente. Generalmente, las visitas a domicilio se les ofrecen a madres primerizas y de alto riesgo antes o después del parto y hasta los 2 primeros años de vida. Las visitas a domicilio han mostrado efectos positivos cuando se implementan universalmente.

El grupo de consulta identificó la necesidad de un enfoque particular en el apoyo para aumentar la duración y exclusividad de la lactancia materna en el contexto de los programas de visitas a domicilio. Los programas de apoyo de visitas a domicilio y lactancia materna con base en evidencias influyen directamente sobre el comportamiento de los padres y, si se llevan a cabo efectivamente, pueden ayudarlos a fortalecer su propia resistencia y empoderamiento, a la vez que reducen el maltrato infantil y tienen un impacto positivo en el desarrollo infantil. Actualmente, existen distintos programas de visitas a domicilio en

## EJEMPLOS DE POSIBLES MEDIDAS Y OBJETIVOS PARA LA ESTRATEGIA

- Reducir el porcentaje de niños que tengan más de 2 experiencias negativas en la infancia.
- Reducir la incidencia de maltrato y abuso en el condado.
- Desarrollar un sistema más integral para la evaluación de desarrollo y remisiones para niños pequeños.
- Aumentar hasta 90% la cantidad de padres que les leen, muestran imágenes o relatan cuentos a sus hijos más de 4 veces a la semana (actualmente, 75%).
- Aumentar el porcentaje de niños pequeños que juegan dentro o fuera de casa todos los días.
- Aumentar el porcentaje de proveedores informales que les leen, muestran imágenes o relatan cuentos a los niños bajo su cuidado.
- Aumentar la autoeficacia de las familias, amigos y vecinos, así como de otros proveedores de cuidado en la infancia temprana.





el condado y van desde visitas de enfermeros de salud pública y de educadores certificados para padres hasta visitas de un trabajador de la salud comunitario o de una promotora. La implementación de esta estrategia empezará con el balance de los programas actuales de visitas a domicilio en el condado para aumentar la coordinación y evaluar el enfoque y la posibilidad de ampliación. Nuestra estrategia ideal se centraría en programas universales de visitas a domicilio (con apoyo de lactancia materna) que se les ofrezcan a todos con apoyos distintos y adaptados culturalmente.

### **3.3 Ampliar las licencias familiares remuneradas, proteger y apoyar la lactancia materna e incrementar otras prácticas y políticas empresariales favorables para la familia**

Esta estrategia tiene como objetivo reducir el estrés externo de las familias y mejorar el bienestar de los padres y sus hijos. Apoya prácticas y políticas empresariales que pueden mejorar el bienestar de las familias trabajadoras. Actualmente, Bright Beginnings trabaja con cámaras de comercio locales para reconocer empresas que demuestran buenas prácticas. Esta

estrategia podría modificarse y ampliarse para apoyar cambios adicionales en las prácticas y políticas empresariales.

El descanso pagado para familias constituyen un cambio específico en las políticas para permitir que más padres y tutores (biológicos o no) cuiden a sus hijos pequeños durante 24 semanas. El lugar de trabajo puede ser un obstáculo o un apoyo para que los padres que trabajan logren sus objetivos de alimentación. La lactancia materna exclusiva es un primer paso fundamental para proteger la salud de las madres y sus bebés, para alimentarlos y para que estos desarrollen un sistema inmune saludable. Las prácticas hospitalarias y del lugar de trabajo tienen un efecto muy importante sobre el éxito de la alimentación de los bebés. Entre otras prácticas y políticas “empresariales favorables para la familia” se encuentran los horarios laborales flexibles y la posibilidad de cuidados infantiles en el lugar de trabajo para hacer que el entorno laboral favorezca más el desarrollo de padres e hijos.

## 4. TODOS LOS CUIDADORES TIENEN COMPORTAMIENTOS POSITIVOS Y QUE APOYAN EL DESARROLLO

Este factor clave se ocupa de la manera en la que los cuidadores se comportan e interactúan con los niños de manera regular en todos los entornos de cuidado. Una parte importante del comportamiento de los cuidadores es el conocimiento y la conciencia, lo que incluye información exacta sobre el desarrollo infantil y expectativas adecuadas para el desarrollo infantil en cada edad. Dicho conocimiento puede ayudar a los cuidadores a ver a sus hijos de manera positiva y a fomentar su desarrollo saludable. Los cuidadores reciben la influencia de muchas fuentes de información, como familiares y clases de educación para padres o investigación en internet. Existen estudios que muestran que la información es más efectiva cuando se les presenta a los cuidadores cuando la necesitan para entender a sus propios hijos o a aquellos niños bajo su cuidado. Los cuidadores que sufrieron una disciplina severa u otras vivencias negativas en la infancia podrían necesitar más ayuda para cambiar los patrones de crianza que aprendieron en su niñez.

El comportamiento de los cuidadores que apoya el desarrollo único y óptimo de cada niño se define como interacciones físicas, sociales, emocionales y recíprocas entre los padres o cuidadores y los niños pequeños, y que:

- son amenas mutuamente y con una influencia positiva,
- responden y son sensibles a las habilidades comunicativas de los niños y a sus necesidades sociales y emocionales,
- les permiten a los niños establecer expectativas seguras de que se satisfarán sus necesidades.

### 4.1 Incorporar el apoyo a la crianza de los hijos y al desarrollo infantil en los servicios de salud y otros servicios públicos

Esta estrategia implica integrar el apoyo para el desarrollo del cerebro en la infancia temprana y comportamientos de crianza propicios para el desarrollo y el aprendizaje prealfabetización (“hablar, leer, cantar, jugar”, etc.) con otros entornos de

servicio para las familias, específicamente a través de pediatras y proveedores de servicio. Esta estrategia apoya a los padres como los primeros docentes de sus hijos. Esta estrategia apoyaría el desarrollo infantil saludable y la crianza efectiva, y se ha demostrado que incrementa el acceso a la orientación, el apoyo y los recursos necesarios para formar familias prósperas. Las estrategias específicas se desarrollarían más con la participación profunda de familias y proveedores de servicio locales para garantizar que sean pertinentes, que respondan a la cultura y que se adapten bien a sus realidades cotidianas.

En el contexto local, hemos identificado dos entornos prioritarios (uno universal y otro dirigido) en los que aumentaremos el apoyo a: consultorios pediátricos (clínicas) y Programas Especiales de Nutrición para Mujeres, Infantes y Niños (WIC). Los niños inscritos en los programas WIC constituyen un alto porcentaje de los niños menos preparados para el jardín de infancia, y ya han sido identificados como una población de alto riesgo. El enfoque de la estrategia sería financiar formas de apoyo adicionales mediante personal o voluntarios para complementar el personal de los programas WIC y mejorar los componentes de salud mental, desarrollo infantil, crianza y alfabetización temprana del programa. Exploraremos el lanzamiento de programas ubicados en consultorios pediátricos (con profesionales incluidos en el equipo de atención primaria) que ayuden a las familias a identificar, entender y administrar las dificultades de la crianza, tales como la alimentación, el comportamiento, el sueño y la adaptación a la vida con un niño pequeño.

### 4.2 Apoyar cuidadores que sean familiares, amigos y vecinos (friend and neighbor caregivers, FFN)

Los datos locales muestran que, mientras más tiempo pasen los niños con un cuidador informal que no sea un familiar, menos probabilidades tendrán de estar bien preparados para empezar la escuela. Los proveedores informales suelen ofrecer cuidados accesibles, son conocidos, confiables y fáciles de contactar por parte de las familias, y poseen el idioma y etnia del hogar de los niños bajo su cuidado (lo que es especialmente importante para algunas familias). Si bien algunos

proveedores informales brindan una excelente calidad y conexiones especiales a los niños bajo su cuidado, otros no proporcionan las mejores experiencias y son “la última opción” para los padres que no pueden costear otras.

Esta estrategia se construiría sobre experimentos locales para ofrecer desarrollo de capacitación y apoyo técnico mediante grupos de juego para cuidadores que son familiares, amigos y vecinos (FFN). En los grupos de juego, los facilitadores capacitados ofrecerán ejemplos, instrucciones y apoyo para ayudar a aumentar el conocimiento de los participantes sobre el desarrollo infantil y la mejor manera de fomentar el aprendizaje y crecimiento de los niños. Su objetivo sería mejorar directamente la calidad del comportamiento de cuidadores informales y perfeccionar el ambiente en el hogar. Varios tipos de FFN (remunerados o no, miembros de la familia o no, etc.) se beneficiarían de maneras distintas, y el apoyo se adaptaría a sus relaciones únicas con los niños bajo su cuidado y a sus metas profesionales individuales.

#### 4.3 Ofrecer más programas de crianza eficaces

**Todos los padres y todas las familias tienen fortalezas, y todos los padres y familias necesitan apoyo en algún momento!**

Esta estrategia implica ofrecer apoyo adicional para programas de educación sobre crianza y desarrollo en todo el condado. Esta estrategia se centraría en apoyar los enfoques basados en las relaciones mediante la teoría del aprendizaje

de los adultos y la ciencia del desarrollo infantil, para así garantizar que los programas se adapten bien al entorno y las culturas locales. Los programas de crianza efectivos apoyan a los padres con conceptos, valores, conocimiento y habilidades centrales necesarios para entender su labor y para cambiar o fomentar comportamientos que sean adecuados para los niños desde el punto de vista del desarrollo. Los programas de crianza se ofrecen actualmente en distintos entornos, incluso mediante el sistema de atención médica, en las escuelas y en organizaciones dentro de las comunidades. Por ejemplo, Opening Doors/

Abriendo Puertas es un programa de talleres que apoya a los padres en su labor de líderes de la familia y como los primeros (y más importantes) maestros de sus hijos.

## 5. ESTRATEGIAS TRANSVERSALES

Las estrategias centrales a continuación apoyarán la implementación general del marco estratégico y ayudarán a transformar sistemas para lograr un efecto positivo.

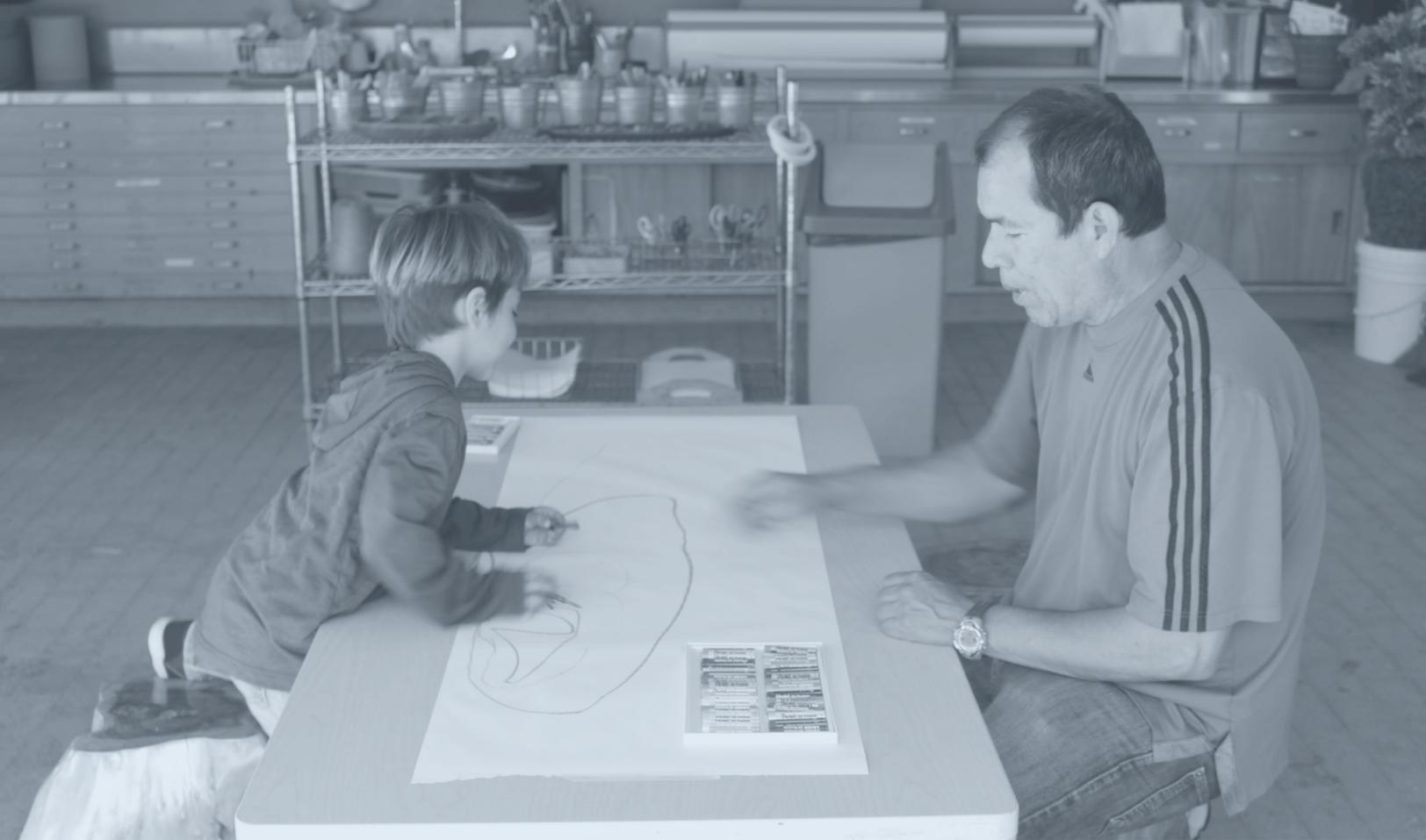
### 5.1 Generar fondos sostenibles para servicios de la infancia temprana

Como parte de la implementación de este plan, esperamos ver una mejora en la coordinación y alineación de recursos públicos, privados y filantrópicos para implementar estrategias individuales y alcanzar nuestras metas comunes. Además de un nuevo financiamiento, esperamos ganancias eficientes de una mejor coordinación y de un trabajo “más inteligente” para lograr efectos positivos en los programas existentes.

Exploraremos opciones para crear financiamiento sostenible y dedicado para servicios infantiles en la ciudad y en el condado. Establecer un fondo para niños en el condado de Monterey o en las ciudades locales proporcionaría el financiamiento constante necesario para cambiar los indicadores y así brindar una mejor atención a los niños. Empezaremos con una revisión del presupuesto del condado y de la ciudad para identificar la parte de gastos locales que se alinea actualmente con la prioridad del condado de fomentar la educación y apoyar a niños y familias. Donde encontremos brechas, trabajaremos por un cambio.

### 5.2 Involucrar a las familias con niños pequeños en la elaboración de políticas, presupuestos y servicios locales y regionales

Cuando se les otorgan espacios, oportunidades y herramientas para un cambio a los padres y otros miembros de la comunidad (especialmente aquellos que se han excluido sistemáticamente), puede haber un efecto muy significativo en ellos como personas, así como para sus hijos y sus comunidades. Involucrar



a los padres directamente en la toma de decisiones y en los procesos de cambio fortalece su resistencia y les permite empoderarse. Cuando los padres se sienten observados e importantes, su percepción de sí mismos como padres y líderes puede transformarse. Asimismo, hace que los programas sean más efectivos y sostenibles.

Además de apoyar el liderazgo familiar y comunitario en el diseño, implementación y evaluación de todas estas estrategias, fomentaremos activamente el liderazgo comunitario en la creación de políticas del condado de Monterey. Esto se trata de ubicar a los padres (y niños) en el “asiento del conductor” en la creación de los objetivos, el entendimiento de problemas, el diseño de soluciones y progreso de las evaluaciones. Trabajaremos para crear un medioambiente habilitante para el liderazgo y la defensa que les otorgue el poder a los niños y a las familias, especialmente a aquellas de las comunidades de color y que trabajan con salarios bajos. Esto implica apoyar el desarrollo de las capacidades de los padres y otros líderes comunitarios.

### **5.3 Desarrollo de capacidades y concientización**

Conforme a nuestro compromiso con el aprendizaje continuo, fortaleceremos nuestro conocimiento y habilidades centrales nosotros mismos y los de otros para implementar los principios y estrategias descritos anteriormente.

Esto implica un acuerdo transversal sobre lo que constituye prácticas, programas y políticas de calidad. Significa aumentar estratégica e intencionalmente el conocimiento y las capacidades de todos los que trabajan en este sector (y en aquellos relacionados) para apoyar a los niños y a sus familias de formas que lleven a un cambio holístico y transformador.

**Medimos nuestro éxito no en términos de dólares gastados o acciones tomadas, sino por un cambio real en las vidas de las familias que tienen un impacto tangible en los niños bienestar.**

# Próximos Pasos

Este plan ya se beneficia de un conjunto básico de socios que se han comprometido a trabajar juntos para alcanzar el objetivo de transformar los sistemas para reducir las desigualdades en la preparación para el kínder y aumentar el número de niños listos para jardín de infantes para 2025. Tras el “lanzamiento suave” en mayo de 2018 , continuaremos generando apoyo para el plan entre un grupo más amplio de partes interesadas e invitamos a diferentes comunidades, organizaciones, escuelas y familias a avanzar en la implementación de una o más estrategias.

Nuestra intención es que los conceptos y principios centrales establecidos en este marco estratégico cambien la forma en que todos pensamos y trabajamos, y en última instancia, catalizamos acciones más efectivas.

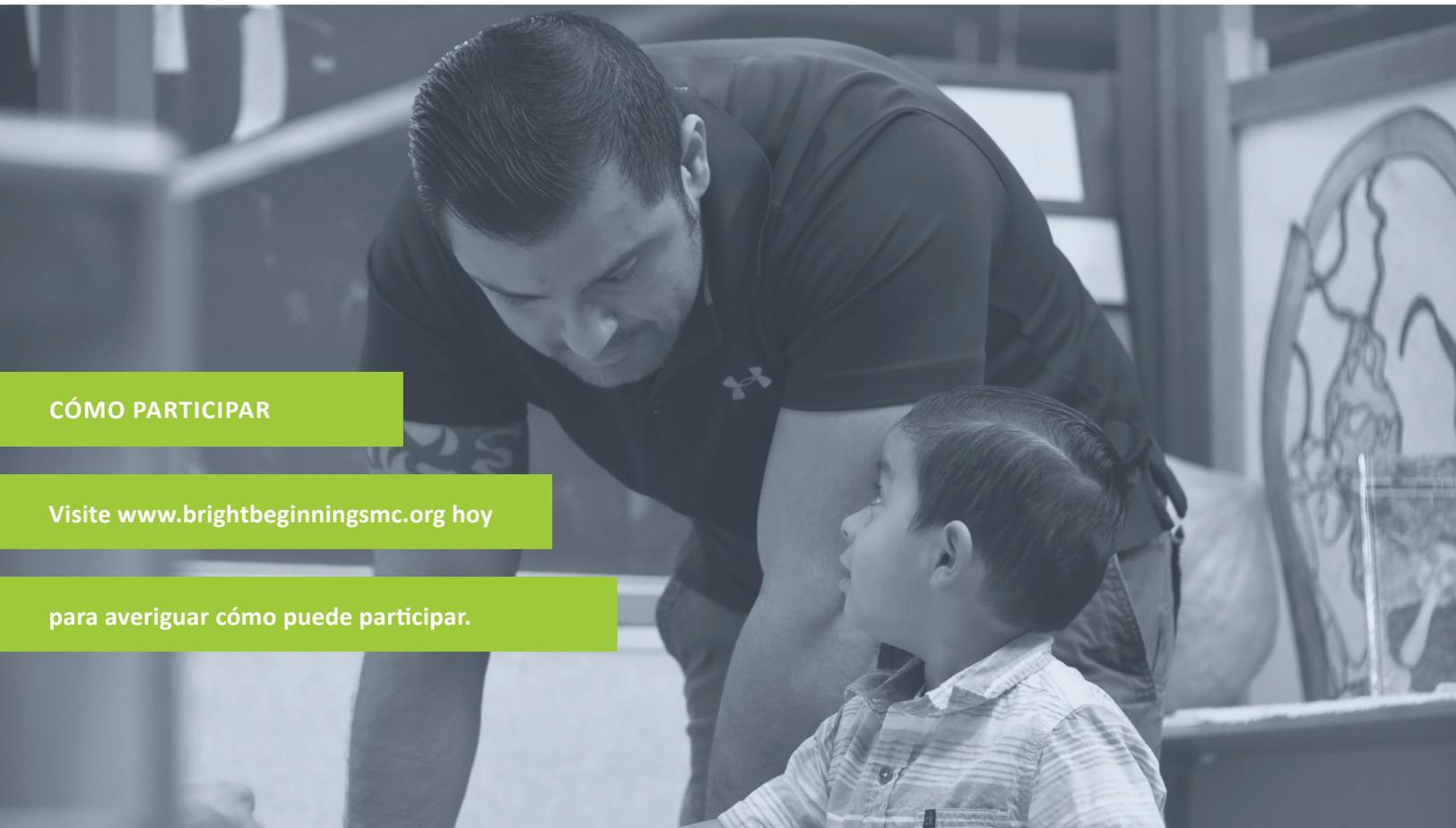
- Se formarán (o ya están trabajando) equipos de acción compuestos por interesados clave, incluidas las familias, para diseñar, implementar y evaluar proyectos específicos dentro de las estrategias prioritarias descritas anteriormente.
- El Grupo Asesor de Desarrollo de la Primera Infancia apoyará un mayor desarrollo de este marco estratégico y supervisará el diseño y la implementación de la estrategia.
- El personal de la base de Bright Beginnings y Bright Futures continuará brindando apoyo global de gestión estratégica y capacidad para los socios de todo el Condado en la implementación de proyectos de cambio.

*¡Únete a nosotros! Al hacerlo, demostrarás tu compromiso no solo por mejorar la vida de los niños y las familias, sino también por hacer que todo el condado sea un lugar mejor.*

## CÓMO PARTICIPAR

Visite [www.brightbeginningsmc.org](http://www.brightbeginningsmc.org) hoy

para averiguar cómo puede participar.



# Socios Estratégicos

El desarrollo de esta estrategia fue liderado por el Grupo Asesor de Desarrollo de la Primera Infancia del Condado de Monterey, con el apoyo del personal de Bright Beginnings / Bright Futures, First 5 Monterey County y United Way of Monterey County:

**José Arreola**

City of Salinas/CASP

**Dana Edgull**

Monterey County Health Department

**Eliza Gomez**

Monterey County Office of Education, Quality Matters

**Barbara Greenway**

Read to Me Project

**Dr. Deneen Guss**

Monterey County Office of Education

**Tamara Hamai**

First 5 Monterey County

**Dr. Krista Hanni**

Monterey County Health Department

**Denise Jaime**

Action Council

**Gabriella Jara**

Eden Garden Family Childcare

**Megan Grace Kennedy-Chouane**

Bright Beginnings

**L'Shanna Klein**

Door to Hope/Parents as Teachers

**Sonja Koehler**

Consultant-MCCCPC

**Caryn Lewis**

Monterey County Office of Education

**Larae Lindsey**

CSUMB/Bright Futures

**Noemy Loveless**

NMCUSD

**Josh Madfis**

United Way

**David Maradei**

Department of Social Services, Child Abuse Prevention Council

**Clare Margason**

United Way

**Megan Matteoni**

MCOE-Quality Matters

**Dora McKean**

Monterey County Office of Education

**Gina Mineo**

Monterey County Health Department, WIC

**Dr. Edward Moreno**

Monterey County Health Department

**Cathy Nyznyk**

Monterey Peninsula College

**Fernanda Ocaña**

City of Salinas

**Maria Ortiz**

MAOF

**Mayra Perez-Diaz**

United Way

**Dr. Deanne (DeeDee) Perez-Granados**

CSUMB

**Angie Ramirez**

CAPSLO

**Beth Reeves-Fortney**

First 5 Monterey County

**Francine Rodd**

First 5 Monterey County

**Janeth Rojas**

Monterey County Office of Education

**Wendy Root-Askew**

Supervisor Jane Parker's Office

**Josefina Silva**

Greenfield Union School District

**Shannan Watkins**

Early Development Services

**Edie Wiltsee**

Monterey County Health Department, WIC (retired)

Este documento establece una visión compartida de lo que se necesita para transformar los sistemas y lograr resultados tangibles para los 64,500 niños pequeños de entre 0 y 8 años en el Condado de Monterey y sus familias. Los conceptos y principios descritos en este marco estratégico representan nuestra comprensión compartida de cómo se desarrollan los niños en el contexto de sus familias y comunidades, y cómo podemos trabajar juntos para apoyarlos mejor y, en última instancia, hacer que el Condado de Monterey sea un lugar mejor para todos.

Se describen diez estrategias en cuatro áreas en las que enfocaremos nuestros esfuerzos colectivos:

- Padres con poder y capacidad de recuperación
- Cuidadores que ayudan a los niños a crecer y aprender
- Familias rodeadas de apoyo
- Un sistema equitativo de apoyo para todos

Estas estrategias ya se benefician de un conjunto básico de socios que se han comprometido a trabajar juntos para lograr el objetivo de transformar los sistemas para reducir las inequidades y aumentar la cantidad de niños listos para el jardín de infantes para el año 2025. Continuaremos creando apoyo e invitando a diferentes comunidades y negocios, organizaciones, escuelas, individuos y familias para avanzar en la implementación de una o más estrategias. Esperamos que se una a nosotros.

